

T.C.

GAZİOSMANPAŞA KAYMAKAMLIĞI

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

2019 – 2023

# Takdim



Yeni yüzyıl yaşamın her alanında hızlı bir değişimi beraberinde getirmektedir. Ulusal ölçekte yaşanan bu değişimlerle birlikte eğitimde kendi üzerine düşen payı almıştır. Dönüşüm konusunda ciddi adımlar atmak mecburiyetindeyiz. Milli benliğimizle beraber hem akli hem kalbi rehber olarak eğitime yeni bir yön vermeliyiz.

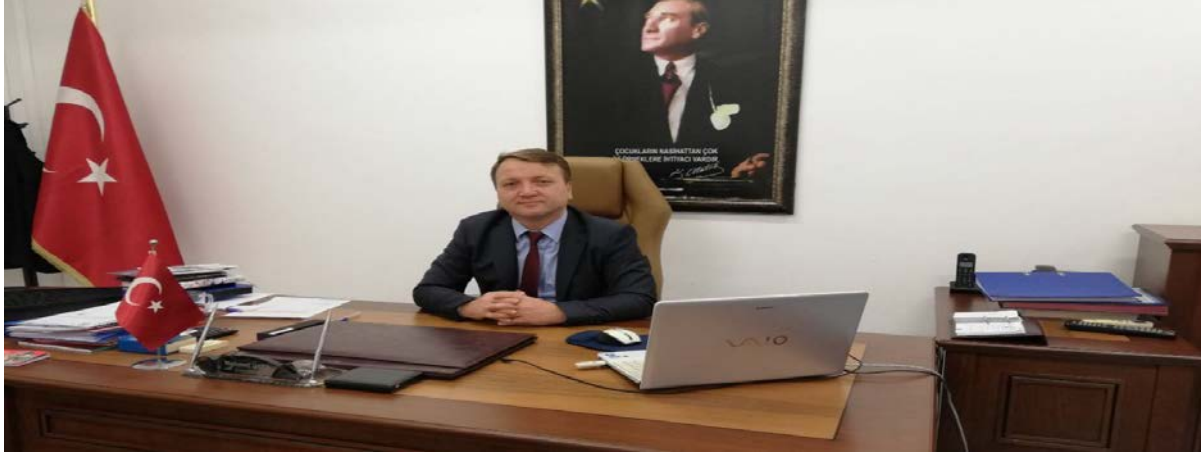
Eğitimdeki ihtiyacı sadece teknolojik gelişmelerin ihtiyaçlarını esas alarak belirlemek doğru değildir. Eğitim kurumlarımızın hızla değişen dünyadaki gelişmelere ayak uydurabilmeleri geleceği nitelikli bir anlayışla planlamalarına ve doğru bir vizyona sahip olmalarıyla mümkün olacaktır. Ruhumilli şuur ile beslenen bir eğitim sistemini planlamak Türkiye'nin dünyayla rekabet edecek bir eğitim sistemini kurma meselesinin temeli olacaktır.

Bu zamanın ve geleceğin becerileriyle çocuklarımızı donanımlı hale getirmeliyiz. Çocuklarımız sahip oldukları bu donanımla insanlık hayırına çalışmayı ilke edineceklerdir. 2023 Eğitim Vizyonu ışığında hazırlanan 2019-2023 Stratejik Planda, ölçülemeyen hizmet geliştirilemez anlayışını temel ilkeyi oluşturmuştur. Bu ilke eğitimin istenilen noktaya ulaştırmasında önümüzü açan bir fener olacaktır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu; 6 Şubat 2018 tarih ve 30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik Stratejik planlamayı gerekli kılmıştır. Bu kanun ve yönetmelik uyarınca Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan 2019-2023 yıllarını kapsayan Stratejik Planın ilçemize, ilimize ve ülkemize başarılar getirmesini diliyorum. Bu planın hazırlanmasında başta İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerimizi, stratejik Planlama Üst Kurulu üyelerini, Stratejik Planlama ekibini ve emeği geçen tüm personelimizi tebrik ediyorum.

Numan HATİPOĞLU

Gaziosmanpaşa Kaymakamı



İçinde bulunduğumuz bilgi ve teknoloji çağında bilgi ve teknoloji alanında sürekli bir yenilenme kaçınılmazdır. Bu anlamda bireyler, toplumlar ve kurum ve kuruluşlar bilgiye sahip olup yön vermek zorundadır. Bunun gerçekleştirebilmek için çalışmalar öncesinde bir durum analizi yapmak gerekmektedir. Bütün bu analizler derinlemesine, bütünlük ve tutarlılık içindeki bir plan dahilinde gerçekleştirilebilir.

Kamu kurum ve kuruluşlarının malî kaynakları etkin ve verimli kullanabilmesini amaçlayan 5018

sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde, kamu hizmetlerini planlı hizmet dahilinde gerçekleştirmek, kalkınma planları ve üst politika belgeleri ile belirlenen hedeflere gayret ve sebatla ulaşmak için “stratejik plan” kavramı büyük bir önem teşkil etmektedir. Stratejik plan kavramı, mevcut durumun ve imkânların tespiti ile erişilmek istenen hedeflere yönelik gayret ve sebatın yanında, bütün bunların nasıl ve ne şekilde gerçekleştirildiğini de tespit ve tahlilini de içermektedir. Bu kapsamda, süreci, başından sonuna denetim altında tutan stratejik plan, aynı zamanda sürecin izlenmesi, izlenen sürecin değerlendirilmesi hususunu da içermektedir.

Günümüz dünyasında toplumsal ve ekonomik hayattaki gelişimlere paralel olarak eğitim-öğretim sistemindeki gelişimler, Stratejik Plan yapmayı zorunlu kılmıştır. Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, Stratejik yönetim ile kurumumuzun sahip olduğu kaynakları, güçlü ve zayıf yönleri, dış çevredeki fırsat ve tehlikeleri tespit ve analiz ederek stratejik yönetim, amaçlarımızı, temel ilke ve politikalarımızı, hedef ve önceliklerimizi, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynakların dağılımını içeren 2019-2023 yıllarına ait planımız kurum personelinin katkılarıyla hazırlanmıştır. Bu süreçte emeği geçen tüm çalışanlara teşekkür eder, yeni planlama döneminin hayırlı olmasını dilerim.

Mehmet USTA

İlçe Milli Eğitim Müdürü

# İçindekiler

## İçindekiler Tablosu

---

Takdim .....	1
İçindekiler .....	3
Tablolar ve Şekiller .....	6
Kısaltmalar .....	7
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları.....	9
Tanımlar.....	10
Giriş ve Hazırlık Süreci.....	12
Ekip ve Kurullar .....	13
Durum Analizi .....	16
Kurumsal Tarihçe.....	16
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	17
Mevzuat Analizi .....	18
Yasal Yükümlülükler.....	20
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	22
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	23
Paydaş Analizi .....	23
Kuruluş İçi Analiz.....	26
Teşkilat Yapısı .....	26
PESTLE Analizi.....	33
GZFT Analizi .....	37

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	39
Geleceğe Bakış .....	43
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler .....	43
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari .....	44
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler .....	47
Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır .....	47
Hedef 1.4. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır .....	51
Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır. ....	52
Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir. ....	52
Hedef 2.2. Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir .....	53
Hedef 2.3. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir. ....	54
Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır .....	55
Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır. ....	55
Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir temel eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır. ....	56
Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir. ....	57
Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. ....	58
Hedef 4.1: Ortaöğretime erişim imkanları ve tamamlama oranlarını artırılacaktır .....	58
Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır. ....	59
Hedef 4.3: İmam hatip okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılacaktır .....	60
Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. ....	61

Hedef 5.1:Okul rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri etkin hale getirilecektir.....	61
Hedef 5.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.....	62
Hedef 5.3:Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir. ....	64
Hedef 5.4: Özel gereksinimli bireyleri performansları doğrultusunda geliştiren akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir. ....	64
Hedef 5.5: Erken çocuklukta erken müdahale yaklaşımı benimsenerek erken dönemden itibaren ebeveyn çocuk ilişkisinin merkeze alındığı ve tüm çocukların bir arada olduğu model güçlendirilecektir. ....	66
Amaç 6:Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklerine göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemlerini etkin bir biçimde uygulacaktır.....	67
Hedef 6.1:Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır. ....	67
Hedef 6.2:Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim uygulamaları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir. ....	68
Hedef 6.3:Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.....	69
Hedef 6.4:Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır. ....	70
Amaç 7:Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı güçlendirme anlayışı hayata geçirilecektir. ....	71
Hedef 7.1:Özel öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve denetim yapısını güçlendirici bir anlayış hayata geçirilecektir. ..	71
Hedef 7.2:Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalarhayata geçirilecektir. ....	72
Maliyetlendirme .....	72
İzleme ve Değerlendirme.....	74
Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.....	74
2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	74
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	76
Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü.....	76

## Tablolar ve Şekiller

---

Tablo 1:Gaziosmanpaşa MEM 2019-2023 Stratejik Plan Üst Kurul.....	15
Tablo 2:Gaziosmanpaşa MEM 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi.....	15
Tablo 3:Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İdari Personel Sayısı.....	29
Tablo 4:Müdürlük Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı .....	30
Tablo 5:Müdürlüğümüze Bağlı Öğretmen Norm Durumu.....	30
Tablo 6:2019 Yılı Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)	33
Tablo 7:GZFT Analizi.....	37
Tablo 8:Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu .....	73
Şekil 1:İç Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi.....	24
Şekil 2: Dış Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi .....	24
Şekil 3:Öncelik Verilmesi Gerekliliği Görülen Faaliyet Alanları.....	25
Şekil 4:Memnun Olunan Faaliyet Alanları .....	25
Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci .....	76

## Kısaltmalar

---

AB	:Avrupa Birliği
ABİDE	:Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	:Araştırma, Geliştirme
BİETşM	:Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri şube Mřdřrlřđđ
BİLSEM	:Bilim ve Sanat Merkezi
BT	:Bilişim Teknolojileri
CİMER	:Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	:Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DHşM	:Destek Hizmetleri şube Mřdřrlřđđ
DÖşM	:Din Öğretimi şube Mřdřrlřđđ
DPT	:Devlet Planlama Teşkilatı
DYS	:Doküman Yönetim Sistemi
EBA	:Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	:Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	:Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖşM	:Hayat Boyu Öğrenme şube Mřdřrlřđđ
IPA	:InstrumentforPre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
İBBS	:Türkiye İstatistik Bölge Birimleri Sınıflandırması
İEşM	:İnşaat ve Emlak şube Mřdřrlřđđ
İHL	:İmam Hatip Lisesi
İPKB	:İstanbul Proje Koordinasyon Birim
İSG	:İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
İSTKA	:İstanbul Kalkınma Ajansı
İşKUR	:Türkiye İş Kurumu
LYS	:Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	:Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	:Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	:Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi



MEİS	:Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	:Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	:Mesleki ve Teknik Eğitim
MTEŞM	:Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
MTSK	:Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
OECD	:OrganisationforEconomicCo-operationand Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	:Organize Sanayi Bölgesi
OŞM	:Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖBŞM	:Özel Büro Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM	:Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖERŞM	:Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM	:Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
ÖYGŞM	:Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
PDR	:Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PESTLE	:Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PHŞM	:Personel Hizmetleri Şube Müdürlüğü
PISA	:Programmefor International StudentAssesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	:Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SGŞM	:Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
SP	:Stratejik Plan
STK	:Sivil Toplum Kuruluşu
TBMM	:Türkiye Büyük Millet Meclisi
TDK	:Türk Dil Kurumu
TEŞM	:Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
TIMMS	:Trends in International MathematicsandScienceStudy (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	:Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TÜİK	:Türkiye İstatistik Kurumu
TYÇ	:Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	:Yabancı Dil Sınavı

## İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BHİB	: Basın ve Halka İlişkiler Birimi
BİETB	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
DHB	: Destek Hizmetleri Bölümü
DÖB	: Din Öğretimi Bölümü
HBÖB	: Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
HHB	: Hukuk Hizmetleri Bölümü
İEB	: İnşaat ve Emlak Bölümü
MTEB	: Meslekî ve Teknik Eğitim Bölümü
OB	: Ortaöğretim Bölümü
ÖDSHB	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü
ÖBB	:Özel Büro Bölümü
ÖERHB	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
ÖÖKB	: Özel Öğretim Kurumları Bölümü
ÖYGB	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Bölümü
İKB	: İnsan Kaynakları Bölümü
SGB	: Strateji Geliştirme Bölümü
TEB	: Temel Eğitim Bölümü
YYEB	: Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Bölümü

## Tanımlar

---

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimlicoğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanılama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## Giriş ve Hazırlık Süreci

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.



Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Müdürlüğümüze bağlı paydaşların katılımıyla 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. 2023 Vizyon Çalıştayı yapılarak, okul idarecileri, öğretmenler, Belediye ve Sivil Toplum Kuruluşlarının temsilcilerinden görüşleri alınarak ilçemizde gerçekleştirilebilecek faaliyetler hakkında görüş alındı. Bu doğrultuda Bakanlık tarafından belirlenen yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce uyarlanmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

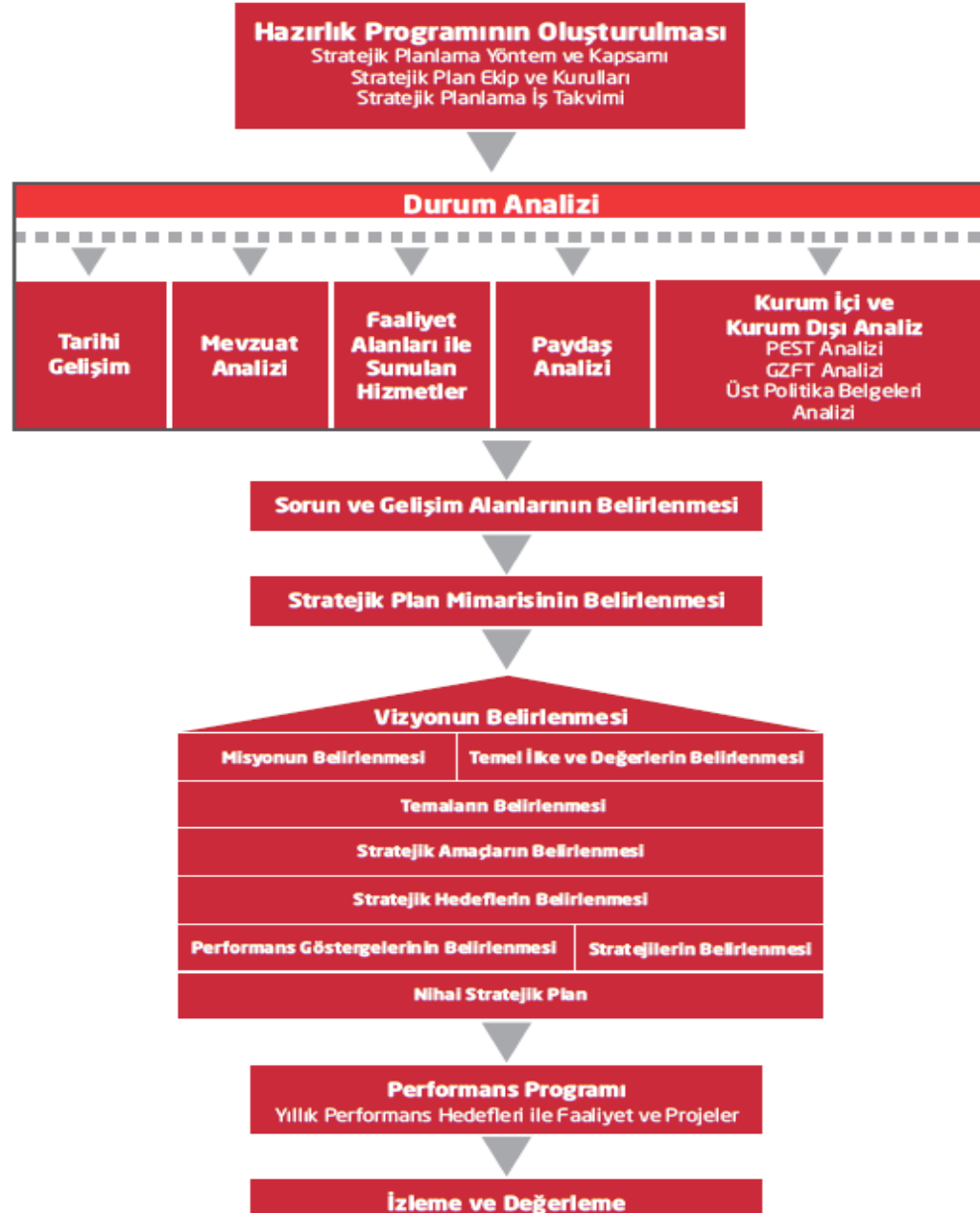
Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı"nda detaylı olarak ele alınmıştır.

Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Stratejik plan geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

## Ekip ve Kurullar

İlçemiz Stratejik Planı hazırlama süreci (2019-2023) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının da Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile doğrultusunda başlatılmıştır.



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, Millî Eğitim Bakanlığı 2019–2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş katımlı toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile hazırlanmıştır. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Hazırlama Ekibi tarafından, Müdürlüğümüzde toplantı yapılarak, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak çalışmalara başlanmıştır.

2019-2023 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak “Stratejik plan hazırlık süreci” beş aşamalı olarak yürütülmektedir. Bu aşamalar: Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi, müdürlüğümüze ait stratejik plan çalışmalarının yanında ilçemiz okul ve kurumların stratejik planlarının hazırlanma sürecine de rehberlik etmektedir.

**Tablo 1:Gaziosmanpaşa MEM 2019-2023 Stratejik Plan Üst Kurul**

Adı Soyadı	Kurumu	Kadrosu	Görevi
Mehmet USTA	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Komisyon Başkanı
Turan BÜYÜKBEKTAŞ	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü	Üye
Gökhan DÜZDAR	II. Mehmet Mes. ve Tek. And. Lisesi	Okul Müdürü	Üye
Seyfullah ÖZTÜRK	Bekir Sami Dedeoğlu	Okul Müdürü	Üye

**Tablo 2:Gaziosmanpaşa MEM 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi**

Adı Soyadı	Görev Yeri	Ünvanı	Görevi
Turan BÜYÜKBEKTAŞ	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü	Başkan
Yüksel HİMMET	Ertuğrul Gazi İlkokulu	Okul Müdürü	Üye
Uğur TAŞKIN	Ertuğrul Gazi İlkokulu	Okul Müdürü	Üye



Sertan UZUN	Yıldıztabya İlkokulu	Okul Müdürü	Üye
Şehmuz DELİBAŞ	Fevzi Çakmak İlkokulu	Müdür Yardımcısı	Üye
Zübeyde BAL	Halide Edip Adıvar Anaokulu	Müdür Yardımcısı	Üye
Pınar ÖZTEN ŞAHİN	Bekir Sami Dedeoğlu	Müdür Yardımcısı	Üye
Ahmet AYAZ	Osmangazi Kız And. İmam H.Lisesi	Öğretmen	Üye
Arzu ATÇALIOĞLU	Prof. Dr. Gazi Yaşargil Ortaokulu	Öğretmen	Üye
Çağla MERT	23 Nisan Ortaokulu	Öğretmen	Üye
Canan ASLAN	Dumlupınar Ortaokulu	Öğretmen	Üye

## Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Bakanlığımızca mevcut durum analizi yapılmıştır.

### Kurumsal Tarihçe

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 07/08/1984 tarihinde yürürlüğe giren Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı, İl ve İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlükleri Yönetmeliği'nin yürürlüğe girmesiyle kurulmuştur. Havuzbaşı İlköğretim okulunda hizmet vermeye başlanmış, 1991 yılında Kaymakamlık binasına taşınmış olup; ilk ilçe Milli Eğitim Müdürü Cafer TARAKÇIOĞLU 1983-1985 yılları arasında görev yapmıştır. 24.01.2011 tarihinde Bekir Servet BAKIRCI İlçe Milli Eğitim Müdürü olarak göreve başlamış ve 16.07.2019 tarihine kadar görev yapmıştır.16.07.2019 tarihinden itibaren İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü Mehmet USTA, İlçe Milli Eğitim Müdürü olarak görev yapmaktadır.



2008 yılında alınan 5747 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile Gaziosmanpaşa ilçesi üçe bölünmesi ile yeni oluşturulan Arnavutköy ve Sultangazi ilçelerinin oluşturulması sonucu ilçe millî eğitim müdürlüğümüzün hizmet alanı ve yerleşim yerleri yeniden yapılandırılmıştır.

Bir zamanların Taşıtlarla'sı, bugün modern binaları, alışveriş merkezleri, teknolojik okulları yeni bir görünüm kazanmıştır. Gaziosmanpaşa'nın 2023 yılında İstanbul'un tercih edilen en önemli lokasyonu olmasını sağlayacak yatırımlara hız verilmektedir. İlçemiz, daha güzel ve daha konforlu yapılarla birlikte otoparkları, sosyal donatı alanları, eğitim kurumları, hastaneleri, cadde ve sokaklarıyla modern şehrin yükselen değeri olma yolunda hızla ilerlemektedir.

Eğitimi hayatın anahtarı gören bir anlayışla işine sarılan ve bu anlamda taşıdığı büyük sorumluluğun farkında olan ilçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, hizmetlerini Prof. Dr. Gazi Yaşargil Ortaokulu binasında sürdürmektedir.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 54 (alt göstergelerle birlikte 75) performans göstergesi ve 105 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır. Yapılan veri değerlendirmeleri ekler bölümünde sunulmuştur.

Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama Plan dönemi sonuna kadar örgün ve yaygın eğitim ve öğretimin her kademesinde tüm bireylerin katılımını artırmak.

İlçemiz bünyesindeki tüm öğrencilerin iyi bir eğitim alabilmesi için,

- Eğitim kurumlarımıza erişimlerini artırmak,
- Eğitim ve öğretimin tüm kademelerindeki bireylerin eğitim ve öğretimlerini tamamlamalarına yönelik çalışmalar yapmak,
- Eğitim ve öğretimi örgün eğitim dışına çıkmadan tamamlama
- Hayat boyu öğrenmede yeterlilik belgesi kazandırma amacıyla;

2015-2019 Stratejik planımızda belirlemiş olduğumuz “Eğitime Erişimin Artırılması” stratejik amaç ve hedeflerimizin ölçülebilir nicel performans göstergelerinin ve hedeflere ulaşmak için belirlenen politikalara dayalı olarak, plan süresince yürütölen faaliyetlerin sonuçlarını değerlendirdiğimizde “19” adet göstergede plan öncesi ile mevcut dönem gerçekleşme sonuçlarına göre iyileşme, “3” adet göstergede ise negatif başarı olduğu görölmektedir. Uygulanması öngörölen tedbirlerin tamamına yönelik faaliyetler ve projelerin yürütöldüğü ilgili birimlerin faaliyet raporlarından anlaşılmaktadır.

2015-2019 Stratejik planımızda belirlemiş olduğumuz “Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması” stratejik amaç ve hedeflerimizin ölçülebilir nicel performans göstergelerinin ve hedeflere ulaşmak için belirlenen politikalara dayalı olarak, plan süresince yürütölen faaliyetlerin sonuçlarını değerlendirdiğimizde “30” adet göstergede plan öncesi ile mevcut dönem gerçekleşme sonuçlarına göre iyileşme olduğu görölmektedir. Uygulanması öngörölen tedbirlerin tamamına yönelik faaliyetler ve projelerin yürütöldüğü ilgili birimlerin faaliyet raporlarından anlaşılmaktadır.

2015-2019 Stratejik planımızda belirlemiş olduğumuz “Kurumsal Kapasitenin Artırılması” stratejik amaç ve hedeflerimizin ölçülebilir nicel performans göstergelerinin ve hedeflere ulaşmak için belirlenen politikalara dayalı olarak, plan süresince yürütölen faaliyetlerin sonuçlarını değerlendirdiğimizde “26” adet göstergede plan öncesi ile mevcut dönem gerçekleşme sonuçlarına göre iyileşme, “3” adet göstergede ise negatif başarı olduğu görölmekte, “1” adet göstergede bir değişim görölmemektedir. Uygulanması öngörölen tedbirlerin tamamına yönelik faaliyetler ve projelerin yürütöldüğü ilgili birimlerin faaliyet raporlarından anlaşılmaktadır. Sonuç olarak; yetişmiş, genç ve yeniliklere açık bir insan gücüne ve eğitim personeline sahip olduğumuz gerçeğinden yola çıkarak yeni plan döneminde daha başarılı performans sonuçları elde edebileceğimiz kaçınılmazdır.

## Mevzuat Analizi

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Milli Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan, Milli Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak.
3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Milli Eğitim Bakanlığına uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.
5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.
6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.
7. Milli Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
8. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
9. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

## Yasal Yükümlülükler

Yasal Yükümlülük	Dayanak
1.Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
2. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak şekilde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
3. Bireyleri ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.	MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU(Md. 3)
4. Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır. Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımından teşvik edilir ve desteklenir. Milli Eğitim Bakanlığı, kendisine bağlı eğitim kurumlarının eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak sağlamak, geliştirmek, yenileştirmek, standartlaştırmak, kullanılma süresini ve telif haklarını ve ders kitabı fiyatlarını tespit etmek, paralı veya parasız olarak ilgililerin yararlanmasına sunmakla görevlidir.Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 13) MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 53) 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
5. Milli eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim -insan gücü - istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir. Mesleklerin kademeleri ve her kademenin	MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 14)

unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir. Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre en uygun büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.	
6. Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devama engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu vazifeleri devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında devam eder.	<b>222 SAYILI İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU (Md. 53)</b>
7. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak	<b>MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 40)</b>
8.Eğitim ve öğretimin her kademesi için belirlenen ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesi ve geliştirmek	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)</b>
9.a)Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılacak olan çalışmaları il genelinde uygulamak,bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak, b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek içi eğitimi vermek, gelişmeleri için kurslar açmak, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek, c)Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitimlere ilişkin konularda görüş ve önerilerde bulunmak,	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)</b>
10.Personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda Milli Eğitim Bakanlığına öneri ve tekliflerde bulunmak,	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)</b>
11.Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için hazırlanan eğitim planlarını takip etmek,mahalli eğitimler hazırlamak, katılımları teşvik etmek, uygulamak ve değerlendirmek,	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)</b>
12. Eğitim ve öğretime ilişkin Bakanlıkça belirlenmiş olan hedeflere ulaşmak için, belirlenen politikaları takip etmek uygulamak, izlemek, değerlendirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 326)</b>
13.10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri çerçevesinde, kiralama ve satın alma işlerini yürütmek, temizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak,	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 318)</b>

14. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak.	Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul Ve Esasları Hakkında Yönetmelik (Md. 5)
15.a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri il bünyesinde yerine getirmek, b) Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esaslara göre iş ve işlemleri yürütmek ve denetlemek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)

## Üst Politika Belgeleri Analizi

2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında üst politik belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda idaremize yönelik olarak verilmiş olan görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda 2019-2023 Stratejik Planımızın Geleceğe Yönelim Bölümü (amaç, hedef, gösterge ve stratejiler) şekillendirilmiştir. İncelenen üst politika belgeleri ile ilgili görev ve belge referansları şunlardır:

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
<b>Kalkınma Planları</b>	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
<b>Orta Vadeli Programlar</b>	TÜBİTAK, 2023 Vizyon Belgesi, Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
<b>Orta Vadeli Mali Planlar</b>	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
<b>2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı</b>	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
<b>Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı</b>	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
<b>Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu</b>	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
<b>MEB 2019-2023 Stratejik Planı</b>	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
<b>Millî Eğitim Şura Kararları</b>	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
<b>Millî Eğitim Kalite Çerçevesi</b>	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
<b>2014-2023 İstanbul Bölge Planı (İSTKA)</b>	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile ilgili Raporları
<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı</b>	

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2019–2023 stratejik plan hazırlık sürecinde Milli Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve yedi (7) faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Bu faaliyet alanları ekler bölümünde sunulmuştur.

## Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

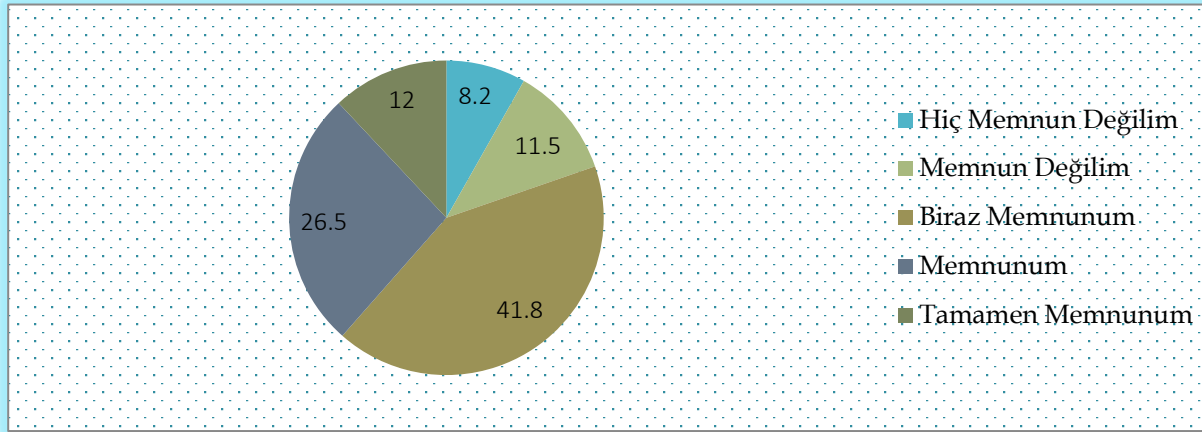
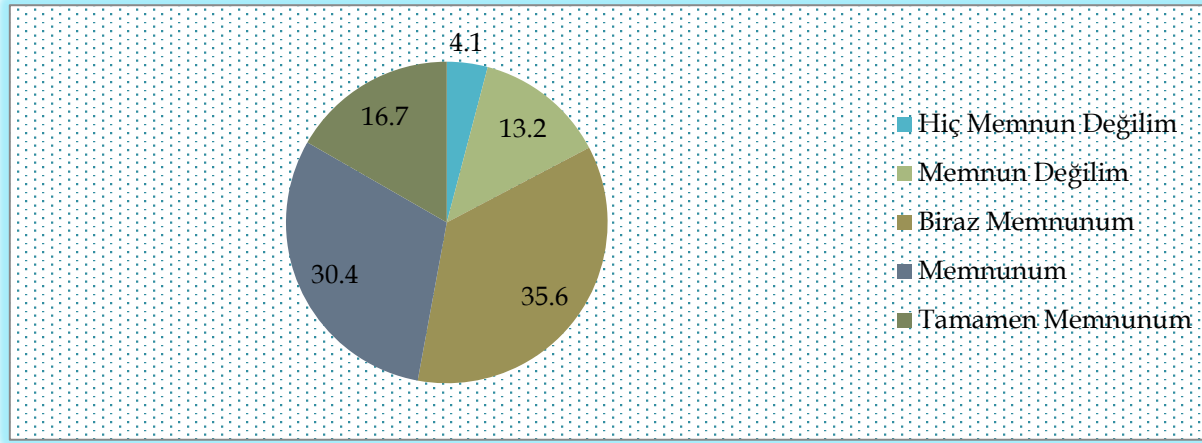
Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki\önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "İç ve Dış Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe milli eğitim müdürlüğü çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık bin 154 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları yanıtlama oranı açısından sırasıyla okul personeli, veliler ve ilçe milli eğitim müdürlüğü çalışanlarıdır. Paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik olarak anket sonuçları değerlendirildiğinde Müdürlüğümüz paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının sırasıyla ilköğretim, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler, okul öncesi eğitim faaliyetleri, öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı, öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri ve hayat boyu öğrenme faaliyetleri şeklindedir. Paydaşların Müdürlüğümüzün faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere ise Şekil 1a ve Şekil 1b'de yer verilmiştir.



Şekil 1: İç Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

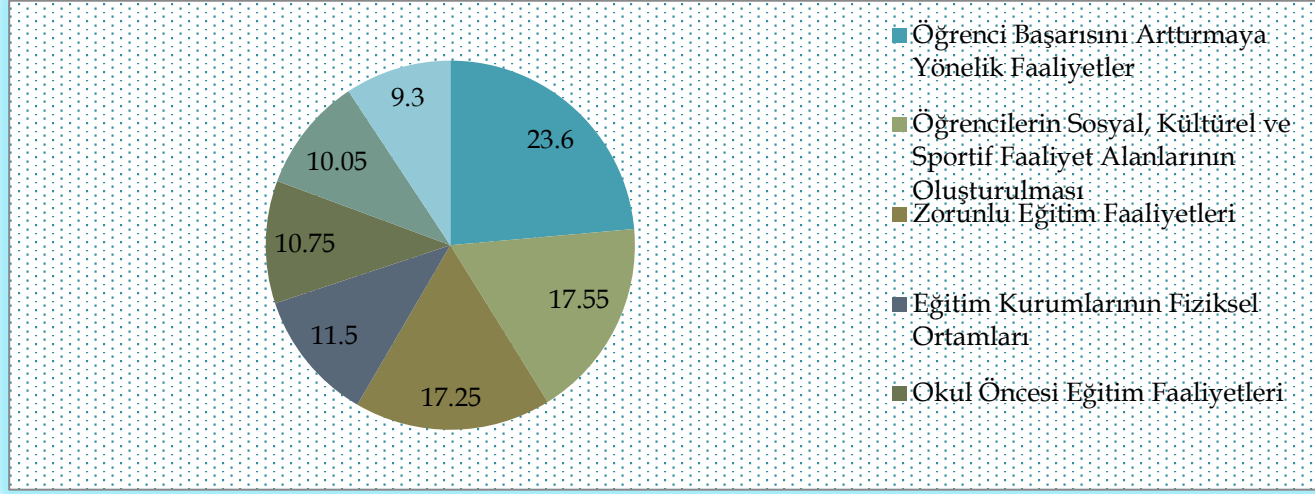


Şekil 2: Dış Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

Şekil 14 ve Şekil 15'deki veriler incelendiğinde paydaşların yüzde 81,5'inin Müdürlüğümüzün faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır. Paydaşların Müdürlüğümüz faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanlara ilişkin verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde "İç Paydaş Anketi"nde sırasıyla bürokrasi ve kırtasiyeciliğinin fazla olması, teknolojik imkanların yetersiz olması, personel kalitesinin yetersiz olması, iş akış süreçlerinin verimsiz olması, paydaşlarıyla ilişkinin yetersiz olduğu anlaşılmaktadır. "Dış Paydaş Anketi"nde sırasıyla zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetlerin yetersiz olması, öğrenci kayıt ve yerleştirmesinde yaşanan sıkıntılar, eğitim ortamlarının fiziksel yetersizliklerinin bulunması, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönlendirilememesi olduğu anlaşılmaktadır.

Paydaşların öncelik verilmesi gereken faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 16'da verilmiştir.

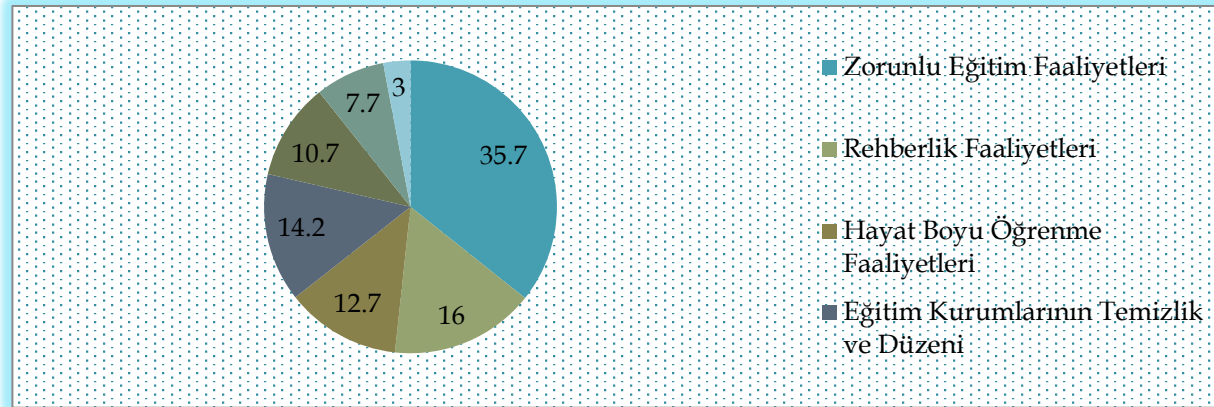
Şekil 3:Öncelik Verilmesi Gerekl Görülen Faaliyet Alanları



Bu grafikteki verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşlar önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanlar arasında sırasıyla öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler, öğrencilerin kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı, zorunlu eğitim faaliyetleri, eğitim kurumlarının fiziksel ortamlarının iyileştirilmesi, okul öncesi eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi, okullarda-egitimde teknoloji kullanımive rehberlik faaliyetleri olduğu görülmektedir.

Paydaşların memnun olunan faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 17'de verilmiştir.

Şekil 4:Memnun Olunan Faaliyet Alanları



Grafikteki veriler değerlendirildiğinde paydaşlar sırasıyla zorunlu eğitim faaliyetlerini, rehberlik faaliyetlerini, hayat boyu öğrenme faaliyetleri, eğitim kurumlarının temizlik ve düzenini, sınav hizmetleri ve ölçme değerlendirme ve müdürlüğümüzün organizasyon yapısına yönelik faaliyetleri en çok memnun oldukları alanlar arasında göstermiştir.Paydaş

anketinden elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

## Kuruluş İçi Analiz

### *Kurum Kültürü Analizi*

Gaziosmanpaşa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 4-8 Aralık 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

#### **Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

1- Ödül ve Ceza Sistemi,2- Motivasyon Mekanizmaları,3- Kurum içi iletişim,4-Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları

#### **Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

1-Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,2-Takım çalışmasına yatkınlık, 3-Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, 4-Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

## Teşkilat Yapısı

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü taşra teşkilatı eğitim ve destek hizmetlerini yürüten farklı şubelerden oluşmaktadır. Şubeler aşağıda belirtilmiştir:

1. Özel Büro/Özel Kalem
2. Personel Hizmetleri Şubesi (Personel Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
3. Temel Eğitim Şubesi (Temel Eğitim Genel Müdürlüğü)
4. Ortaöğretim Şubesi (Ortaöğretim Genel Müdürlüğü)
5. Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi(Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü)
6. Din Öğretimi Şubesi(Din Öğretimi Genel Müdürlüğü)
7. Özel Öğretim Şubesi (Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü)

8. Hayat Boyu Öğrenme Şubesi (Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü)
9. Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi(Özel Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğü)
10. Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi (Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü / Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü)
11. Destek Hizmetleri Şubesi (Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
12. İnşaat ve Emlak Şubesi (İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı)
13. Strateji Geliştirme Şubesi(Strateji Geliştirme Başkanlığı)
14. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi(Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü) (Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı)
15. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi (Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
16. Hukuk Hizmetleri Birimi
17. Sivil Savunma Hizmetleri Birimi

## Gaziosmanpaşa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

ÖZEL BÜRÖ/ÖZEL KALEM	PERSONEL HİZMETLERİ ŞUBESİ	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	ORTA ÖĞRETİM ŞUBESİ	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	ÖZEL ÖĞRETİM ŞUBESİ	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK ŞUBESİ	YÜKSEKÖĞRETİM VE YURTDIŞI EĞİTİM ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ	İNŞAAT VE EMLAK ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ ŞUBESİ	HUKUK HİZMETLERİ BİRİMİ	SİVİL SAVUNMA HİZMETLERİ BİRİMİ
	Öğretmen Atama Yönetici Görevlendirme Personel Atama	Okul Öncesi			Özel Okullar (İlkokul, Ortaokul, Ortaöğretim ve Temel Liseler) MTSK+SRC+İş Makinaları			Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim /Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler	Muhasebe Döner Sermaye Öğretmenevleri	Bağış Arsa-Emlak	Stratejik Plan ve Paydaş İşbirlikleri Projeler		Sınav Hizmetleri		
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Kadro Terfi Disiplin-1 İlkokullar	Disiplin-2 Özlük Emeklilik Pasaport Ortaokullar		Özel Okullar (Anaokulları, Azınlık Okulları, Uluslararası Okullar, Akşam Liseleri) Mühtemil Kurslar, Rehabilitasyon Merkezleri			Denklik İşlemleri	Yardımcı Hizmetler Ücretsiz Ders Kitapları 1/ Z Kütüphane İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği	Yapım Büyük Onarım-İhale	Mali İşler Okul -Veli İşbirliği	Ölçme Değerlendirme					
Özel Yurtlar								Arşiv Ücretsiz Ders Kitapları 2/ Z Kütüphane Okul Estetiği, Deprem, Restorasyon							

## İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü merkez ve taşra teşkilatında 21 Ocak 2019 tarihi itibarıyla toplam 2499 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü merkez ve taşra teşkilatı personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 3:Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İdari Personel Sayısı

NO	ÜNVANI	KADROSU İLÇE MEM DE OLAN PERSONEL		KADROSU OKULLARDA OLAN	TOPLAM
		İLÇEDE GÖREV YAPAN	OKULLARDA GÖREV YAPAN		
1	Müdür	1			1
2	Şube Müdürü	6			6
3	Şef	12			12
4	Bilgisayar İşletmeni	2			2
5	Teknisyen	3			3
6	Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni	13	1		14
7	Memur	2			2
8	Şoför	2			2
9	Hizmetli	19	5	18	42
10	4-B	2	3		5
11	Ambar Memuru				
12	Sayman			1	1
13	Biyolog				
14	Hemşire			1	1
TOPLAM		61	10	20	91

Tablo 4:Müdürlük Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım	
	Sayı	Oran %
Doktora	0	0
Yüksek Lisans (Tezli)	1	%1,09
Yüksek Lisans (Tezsiz)	1	%1,09
Lisans	22	%24,18
Ön Lisans	12	%13,19
Enstitü	0	0
Lise	29	%31,88
Ortaokul/İlköğretim	22	%24,18
İlkokul	4	%4,39
<b>TOPLAM</b>	<b>91</b>	<b>%100</b>

Tablo 5:Müdürlüğümüze Bağlı Öğretmen Norm Durumu

No	Branş Adı	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
1	ALMANCA	16	10	6	
2	ARAPÇA	35	8	27	
3	BEDEN EĞİTİMİ	119	57	62	
4	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	70	47	23	
5	BİYOLOJİ	47	40	7	
6	BÜRO YÖNETİMİ	4	2	2	
7	COĞRAFYA	41	37	4	
8	ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	9	7	2	
9	DİN KÜLT. VE AHL.BİL.	216	85	131	
10	EL SAN.TEK./EL SANATLARI	1	1	0	
11	EL SAN.TEK./NAKIŞ	6	6	0	
12	ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEK./ELEKTRİK	18	11	7	
13	ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEK./ELEKTRONİK	5	4	1	
14	FELSEFE	28	19	9	

15	FEN BİLİMLERİ/FEN VE TEKNOLOJİ	163	98	65	
16	FİZİK	45	34	11	
17	FRANSIZCA	3	2	1	
18	GIYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ	9	10		1
19	GÖRSEL SANATLAR	57	27	30	
20	GÜZELLİK VE SAÇ BAKIM HİZMETLER	9	4	5	
21	HALKLA İLİŞKİLER VE ORGANİZASYON HİZMETLERİ	1	1		
22	İ.H.L. MESLEK DERSLERİ	70	54	16	
23	İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞR.	217	96	121	
24	İNGİLİZCE	303	186	116	
25	KİMYA/KİMYA TEKNOLOJİSİ	44	26	18	
26	MAKİNE TEK./MAKİNE RESSAMLIĞI	4	2	2	
27	MAKİNE TEK./MAKİNE VE KALIP	10	8	2	
28	MATEMATİK	128	111	17	
29	METAL TEKNOLOJİSİ	5	6		1
30	MOBİLYA VE İÇ MEKAN TASARIMI	8	5	3	
31	MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ	10	9	1	
32	MUHASEBE VE FİNANSMAN	9	9		
33	MÜZİK	55	46	9	
34	OKUL ÖNCESİ ÖĞRT	186	120	66	
35	ÖZEL EĞİTİM	292	24	268	
36	REHBERLİK	213	69	144	
37	SAĞLIK /SAĞLIK HİZMETLERİ	12	4	8	
38	SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	758	725	33	
39	SOSYAL BİLGİLER	113	84	29	
40	TARİH	63	47	16	
41	TEKNOLOJİ VE TASARIM	56	20	36	
42	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	141	124	17	
43	TÜRK HALK OYUNLARI		1		1
44	TÜRKÇE	222	114	108	
45	YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ	8	8		
<b>TOPLAM</b>		<b>3829</b>	<b>2408</b>	<b>1423</b>	<b>3</b>



### *Teknolojik Kaynaklar*

Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Özel Eğitim Kurumları ile resmi yazışmalar Kurum-Net üzerinden gerçekleştirilmektedir.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlardan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632(444 0 MEB ), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Müdürlüğümüzce sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, sunmuş olduğu hizmetlerin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak nitelikte güncel teknolojik araçları kullanmaktadır. Ayrıca müdürlüğümüz kendi bünyesinde MOS otomasyon sistemini kullanmaktadır.

### *Mali Kaynaklar*

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki Tablolarda 2019 Yılı Bakanlığımız Bütçesi Ekonomik Sınıflandırması ile 2002- 2019 yılları arasında MEB, YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve Üniversitelere ayrılan bütçe ödeneklerine (Tablo 12) yer verilmiştir.

Tablo 6:2019 Yılı Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

<b>Eko. Kod</b>	<b>Ödenek Türü</b>	<b>2018 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği</b>	<b>2019 Yılı Bütçe Teklifi Ödeneği</b>	<b>Değişim Oranları (%)</b>	<b>2019 Yılı Bütçe Payları (%)</b>
01	Personel Giderleri	63.503.243.000	81.622.485.000	<b>28,53</b>	<b>71,72</b>
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	9.785.948.000	13.299.983.000	<b>35,91</b>	<b>11,69</b>
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	8.693.097.000	10.038.497.000	<b>15,48</b>	<b>8,82</b>
05	Cari Transferler	2.784.739.000	3.265.157.000	<b>17,25</b>	<b>2,87</b>
06	Sermaye Giderleri	7.737.121.000	5.558.886.000	<b>-28,15</b>	<b>4,88</b>
07	Sermaye Transferleri	24.504.000	28.005.000	<b>14,29</b>	<b>0,02</b>
<b>Toplam</b>		<b>92.528.652.000</b>	<b>113.813.013.000</b>	<b>23,00</b>	<b>100,00</b>

## PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

#### Politik ve yasal etmenler:

1. Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlarının incelenmesi
2. Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi
3. Personelin yasal hak ve sorumlulukları
4. Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.
5. Müdürlüğümüz çevresindeki politik durum
6. Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması
7. Erken eğitimin (okul öncesi eğitim) çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin uluslar arası farkındalığındaki artış,
8. Eğitimdeki başarı seviyesinin OECD ülkelerine göre düşük olması,
9. Eğitimin yerinden yönetim anlayışına doğru evrilmesi,
10. Müdürlüğümüzün bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri

#### Ekonomik çevre değişkenleri

1. Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu
2. İş kapasitesi
3. Müdürlüğümüzün gelirini arttırıcı unsurlar
4. Müdürlüğümüz giderlerini arttıran unsurlar
5. Tasarruf sağlama imkânları
6. İşsizlik durumu
7. Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları
8. Kullanılabilir gelir
9. Bölgenin sosyoekonomik düzeyi
10. Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi

- 
11. Toplum kavramında, internet kullanımını sonucunda meydana gelen değişiklikler
  12. Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi
  13. İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış
  14. Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış
- 
15. Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları
- 

#### Sosyal-kültürel çevre değişkenleri:

1. Kariyer beklentileri
  2. Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri
  3. Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.)
  4. Nüfus artışı
  5. Göç
  6. Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı
  7. Doğum ve ölüm oranları
  8. Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)
  9. Göçler dolayısıyla artan ilçemizdeki okul çağı öğrenci sayısı
- 
10. Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması
- 

#### Teknolojik Eğilimler:

1. Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu,
  2. e- devlet uygulamaları
-

- 
3. e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba uzem internet olanakları
  4. Müdürlüğümüzün sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali
  5. Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,
  6. Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar
  7. Teknoloji alanındaki gelişmeler
  8. Müdürlüğümüzün yeni araçlara sahip olma imkânları
  9. Teknolojinin eğitimde kullanım,
  10. Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması
  11. Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
- 
12. Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları
- 

#### Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri:

1. Hava kirlenmesi,
  2. Su kirlenmesi,
  3. Ormansızlaşma,
  4. Toprak yapısı,
  5. Bitki örtüsü,
  6. Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,
  7. Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,
  8. Hava olayları,
- 
9. Doğal afetler
-

## GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Müdürlüğümüz GZFT Analizi çalışmaları kapsamında;

- Stratejik Plan Hazırlama ekibi tarafından oluşturulan GZFT Analiz Formu bölümlerle paylaşılarak,
- Bölüm şefleriyle yapılan bilgilendirme toplantıları
- Kurumlarımızda personele yönelik yapılan anket çalışmaları
- İç ve dış paydaş anketlerinden çıkan sonuçlar doğrultusunda

Gaziosmanpaşa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün zayıf ve güçlü yanları ile fırsat ve tehditlerinin tespiti yapılmıştır. Yapılan çalışmalara göre müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve tehditleri aşağıda yer almaktadır.

Tablo 7:GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
1-Okullarımızın yerleşim alanlarının yakınında bulunması ve ulaşım kolaylığı 2-Okul öncesi eğitime önem verilmesi ve katılım oranlarının artırılması için çalışmaların devam etmesi. 3-Okul ve program çeşitliliğinin olması 4-Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması 5-Yetkin eğitim-öğretim kurumlarının varlığı 6-Özel eğitime muhtaç öğrenciler için özel eğitim kurumlarının olması ve çeşitliliği (her kademe türünde) 7-Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu 8-Proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı 9-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması 10-Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi 11-Mesleki ve teknik eğitimde sektörle iş birliği protokollerinin yapıyor olması 12-Kurum çalışanlarının eğitim düzeylerinde nitelik yönüyle çeşitliliği 13-Deneyimli yönetim kadrosu	14-Kurum personelinin uyumlu ve görev bilincinin yüksek olması 15-Nitelikli ve gelişime açık personele sahip olunması 18-Güçlü bir teknolojik alt yapıya sahip olunması 19-Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı 20-Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları 21-Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması 22-Kurumdaki ast-üst ilişkilerindeki iletişimin yeterli düzeyde olması 23-Kurum personelinin uyumlu ve görev bilincinin yüksek olması

## ZAYIF YÖNLER

1-Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci ve veli talepleri ile uyumsuzluğu  
2-Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması  
3-Yeterli sayıda okul öncesi kurumun olmaması ve daha çok özel kurumların bu alanda çalışması  
4-Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması ve yaptırımların yetersizliği  
5-Velilerin yeterli biliş ve hazır bulunuşluk halinin oluşturulamaması  
6-Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların bulunması  
7-İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği ve fiziki alan yetersizliği  
8-Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi  
9-Açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayısının artması ve hem çalışıp hem de okuma imkanlarının olmaması ve yetersizliği.  
10-İlçemiz genelinde tam gün eğitim yapan orta öğretim kurumların; orta öğretime geçiş sisteminin değişmesi nedeniyle ikili eğitime dönmesi ve okul mevcutlarının artması.

11-Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yetersizliği  
12-Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yetersiz olması  
13-Derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar ve ikili eğitim uygulamalarının devam etmesi  
14-Ücretli öğretmen uygulaması  
15-Ödüllendirme kriterlerinin net olmaması  
16-Personelin görev dağılımındaki dengesizlik nedeniyle motivasyonun düşük olması  
17-Personel arasındaki yardımlaşma ve sosyal dayanışmanın yetersiz olması  
18-Personele yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin yeterli düzeyde olamaması  
19-Bütçenin yeterli olmaması  
20-Her okulda sağlık personelinin olmaması

## FIRSATLAR

1-Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı  
2-Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık  
3-Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması  
4-Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı  
5-Eğitimin kalitesinin artırılması için AB'den hibelenen projeleri olan okul sayısının artması.  
5-Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması  
6-Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması  
7-Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı  
8-Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması  
9-Eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırmaların yapılması  
10-Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması  
11-Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması

12-Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkısı  
13-Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması  
14-Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler  
15-Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi  
16-Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması  
17-Bölgemizin genç ve dinamik nüfusun fazla olması

## TEHDİTLER

- 1-Ulaşım sorunu ve trafik yoğunluğu.
- 2-Çeşitli sosyo ekonomik düzeyde ailelerin olması ve eşitsizlik
- 3-Yeterli sayıda okul öncesi kurumun olmaması ve ailelerin kayıt dışı kurumlara yönelmesi.
- 4-Özel eğitim konusunda yeterli bilgi ve duyarlılığa sahip olunmaması.
- 5-Meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli tanıtımların yeterli düzeyde yapılmıyor olması
- 6-Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algının varlığı
- 7-Öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini dağıtacak sosyal alanların fazlalığı
- 8-Okul çevresinde zararlı madde kontrollerinin yeterli düzeyde yapılamaması.
- 9-Çok sık mevzuat değişikliği yapılması.
- 10-Mesleki yönlmede yeterli rehberlik hizmetlerinin yapılamıyor olması.
- 11-Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- 12-Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması

- 13-Eğitim Bölgeleri arasındaki gelişmişlik farkı.
- 14-Medyanın eğitim ve gençler üzerinde olumsuz etkilerinin olması
- 15-İlçemizin sosyal, kültürel ve ekonomik yapısının farklılık göstermesi
- 16-Plansız yapılaşma ve okul yapılacak alanların azlığı
- 17-Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- 18-Yasal değişikliklerin sık yapılması
- 19-Bütçe kısıntılar
- 20-Sınav odaklı eğitimin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
- 21-Meslek liselerinde altyapı yetersizliği nedeniyle öğretmen, öğrenci ve ailelerindeki motivasyon eksikliği ve buna bağlı olarak eğitimde kalitenin düşüklüğü

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Müdürlüğümüzün Gelişim ve Sorun Alanları; GZFT, PESTLE Analizi çalışmaları, paydaş anketleri ile bölümlerden alınan görüşler doğrultusunda ve katılımcı bir yaklaşımla tespit edilmiştir.

Üç temaya göre müdürlüğümüzün Gelişim ve Sorun Alanlarının dağılımı şu şekilde belirlenmiştir:

Eğitime Erişimin Artırılmasında 11; Eğitimde Kalitenin Artırılmasında 16; Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesinde 18 olmak üzere toplam 51 (elli bir) gelişim ve sorun alanı şu şekildedir:



## Erişimin Artırılması

- 1-Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının düşük olması
- 2- İlköğretimde devamsızlık oranının yüksek olması
- 3- Ortaöğretimde okullaşma oranının beklenenden düşük olması
- 4- Ortaöğretimde devamsızlık yüksek olması
- 5- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- 6- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- 7- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- 8- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- 9- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- 10- Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim öğretim ihtiyaçlarının karşılanması
- 11- Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı hayat boyu öğrenmeye katılım arttırılması

## Kalitenin Artırılması

- 1- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- 2- Okuma kültürü
- 3- Okul sağlığı ve hijyen
- 4- Zararlı alışkanlıklar
- 5- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin yetersiz olması

---

6- Öğretmen yeterlilikleri

7- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının yetersiz olması

8- Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu

9- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi

10- Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi

11- Eğitsel değerlendirme ve tanılama

12- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

13- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim

14- Hayat boyu rehberlik hizmeti

15- Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi

---

16- Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği

---

### Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

1- Çalışanların genel ve meslekî yetkinliklerinin geliştirilmesi

2- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi

3- Çalışanların ödüllendirilmemesi

4- Hizmet içi eğitim kalitesi

5- Okul ve kurumların fizikî kapasitesinin yetersizliği

---

- 
- 6- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
  - 7- Eğitim, alışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının artırılması
  - 8- Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme glđđ alanlarında)
  - 9- İnaaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
  - 10- Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
  - 11- Okul ve kurumların btçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
  - 12- Ödeneklerin ğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
  - 13- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
  - 14- Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
  - 15- Okul-Aile Birliklerinin maddi destek kazandırmaları
  - 16- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda st düzey sahiplenmenin yetersiz olması
  - 17- İstatistik ve bilgi temininin de yaşanan glkler
- 
- 18- Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
-

## Geleceğe Bakış

---

### Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

#### Misyonumuz:

Müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlar arasında Türk Milli Eğitim Sisteminin temel amaç ve ilkelerine uygun olarak güçlü bir yönetim ve etkili bir koordinasyon ile verimliliği artırmak, hayat boyu eğitim kültürünün çeşitlenerek desteklenmesi; ulusal hedeflerin başarılması doğrultusunda çalışırken bireylerin yetenek, kabiliyet ve bilgi seviyesini mümkün olduğunca geliştirdiği, tüm paydaşları kapsayan ortam ve imkanları sağlamaktır.

#### Vizyonumuz:

Öğrenmeyi hayatı boyunca ilke haline getirmiş, yeni teknolojiler üretilen dünyaya sunan bireyler yetiştirmeyi hedefleyen eğitim kurumlarımızı ülkemizin saygın ve model kurumları haline getirmek.

## *Müdürlüğümüzün Temel Değerleri*

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

## Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

---

**Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

Hedef 1.1: Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenecek, izlenecek ve değerlendirilecektir.

Hedef 1.2: Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenecek, izlenecek ve değerlendirilecektir.

Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.4:Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

## **Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

Hedef 2.1:Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2:Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 2.3:Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

## **Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.**

Hedef 3.1:Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2:Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir temel eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3:Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

## **Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

Hedef 4.1:Ortaöğretime erişim imkanlarının ve tamamlama oranlarını artırılacaktır.

Hedef 4.2:Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3:İmam hatip okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılacaktır.

### **Amaç 5:Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

Hedef 5.1:Okul rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri etkin hale getirilecektir.

Hedef 5.2:Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kùltürü geliştirilecektir.

Hedef 5.3:Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.

Hedef 5.4: Özel gereksinimli bireyleri performansları doğrultusunda geliştiren akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.

Hedef 5.5:Erken çocuklukta erken müdahale yaklaşımı benimsenerek erken dönemden itibaren ebeveyn çocuk ilişkisinin merkeze alındığı ve tüm çocukların bir arada olduğu model güçlendirilecektir.

### **Amaç 6:Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklerine göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemlerini etkin bir biçimde uygulanacaktır.**

Hedef 6.1:Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2:Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim uygulamalar geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3:Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4:Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Amaç 7:Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı güçlendirme anlayışı hayata geçirilecektir.**

Hedef 7.1:Özel öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve denetim yapısını güçlendirici bir anlayış hayata geçirilecektir.

Hedef 7.2:Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.

## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dökümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

**Amaç 1:**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1:** Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir.

Amaç 1 Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.										
Hedef 1.1 Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir.										
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
	Lise		100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	40	41	42	43	44	45	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		18	19	20	21	22	23	6 Ay	6 Ay
	Lise		17	18	19	20	21	22	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Her türlü düzeydeki okullardaki mevcut Tasarım ve beceri atölyesi sayısı		30	-	10	25	40	65	80	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4. Sıfır atık Projesi Kapsamında geri dönüşüme katılan atık miktarı (ton)		10	-	-	50.000	55.000	60.000	70.000	6 Ay	6 Ay



Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, SGŞM
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,</li> <li>- Öğrencilerin sınav kaygısından dolayı kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilgilerinin az olması,</li> <li>-Kurulacak tasarım ve beceri atölyelerinde öğretmenlerin yeterince bilgi sahibi olmaması.</li> </ul>	
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	-Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısının azaltılması için yeterlilik temelli ölçme değerlendirmenin etkin bir biçimde uygulanması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	₺ 135.562	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,</li> <li>- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li> <li>-Ailelerin kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilgi duymaması,</li> <li>-Tasarım ve beceri atölyelerinin henüz gelişim sürecinde olması,</li> <li>- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.</li> </ul>	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</li> <li>- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,</li> <li>- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,</li> </ul>	

**Hedef 1.2:** Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenecek, izlenecek ve değerlendirilecektir.

Amaç 1 Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.											
Hedef 1.2 Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenecek, izlenecek ve değerlendirilecektir.											
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)			25	4%	4%	4%	4%	4%	3%	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yılsonu puan ortalamaları (%)	4.Sınıf	Türkçe	25	70	75	80	85	90	100	12 Ay	12 Ay
		Matematik		65	75	85	90	95	100	12 Ay	12 Ay
	Ortaokul	Türkçe	25	80	85	90	95	100	100	12 Ay	12 Ay
		Matematik		75	80	85	90	95	100	12 Ay	12 Ay
	Ortaöğretim	Türk Dili ve Edebiyatı	25	65	75	85	90	95	100	12 Ay	12 Ay
		Matematik		50	60	70	80	95	100	12 Ay	12 Ay

Koordinatör Birim		Ölçe,Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM,DÖŞM,MTEŞM
Riskler		Öğrencilerin ve velilerinin ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmesine yönelik isteği, Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.
Stratejiler		S1.2.1- Eğitim kalitesinin artırılması için Ölçme ve Değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve Yeterlilik Temelli Ölçme Değerlendirme yapılacaktır.
Stratejiler	S 1.2.2	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısının azaltılması için yeterlilik temelli ölçme değerlendirmenin etkin bir biçimde uygulanması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		₺135.561
Tespitler		Öğrencilerin bilimsel,kültürel,sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve Değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması
İhtiyaçlar		Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınması, Ölçme ve Değerlendirme Merkezlerinin tüm ilçelere yaygınlaştırılması, Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla işbirliği yapılması, Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel,kültürel,sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışması yürütülmesi.

**Hedef 1.3. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.**

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.							
Hedef 1.3.		Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı
PG 1.3.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması		20	74	75	76	78	79	80	6 Ay
PG 1.3.2 Yabancı dil dersinde 55 puan üstü alan öğrenci oranı	Ortaokul	30	-	71	72	73	75	80	6 Ay
	Lise		-	72	73	74	75	80	6 Ay
PG 1.3.3 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı		20	-	1	3	8	12	15	6 Ay
PG 1.3.4 Yabancı dil mesleki gelişim programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı		30	-	0	1	2	3	4	6 Ay

Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, DÖŞM, MTEŞM, SGŞM	
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,</li> <li>- Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.</li> </ul>	
Stratejiler		S1.3.1- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.	
Stratejiler	S 1.3.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.	
Maliyet Tahmini	₺82.159		
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li> <li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li> <li>- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li> <li>- Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.</li> </ul>	
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li> <li>- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.</li> </ul>	

**Hedef 1.4.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

<b>Amaç 1</b> Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.										
<b>Hedef 1.4</b> Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.										
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 1.4.1 Ulusal Öğretmenler Arası Yenilikçi Öğretim Materyalleri Tasarım Yarışmasına katılan öğretmen sayısı		35	-	6	8	10	12	15	6 Ay	6 Ay
PG 1.4.2Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı		30	-	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 1.4.3. Geliştirilen dijital materyal sayısı		35	-	1	1	2	3	3	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Bilişim Teknolojileri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		ÖYGŞM,BIETŞM, SGŞM								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,</li> <li>- Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,</li> <li>- İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,</li> <li>- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,</li> <li>- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>		<b>S 1.4.1 Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kullanılacaktır.</b>								
<b>Stratejiler Maliyet Tahmini</b>		<b>S 1.4.2</b>	<b>-Dijital içerik hazırlanmasına yönelik öğretmen eğitimi programları düzenlenecektir.</b>							
		₺ 176.641								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li> <li>- Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,</li> <li>- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,</li> <li>- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,</li> <li>- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,</li> <li>- Dijital Materyal Geliştirme eğitimleri için kurumumuz bünyesinde uygun altyapısı olan bir salon.</li> </ul>								

Amaç 2:Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Coğrafi bilgi sisteminin kurulduğu okul oranı (%)		35	0	10	50	80	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)		30	79	81	83	85	87	90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖBŞM, ÖYGŞM, İEŞM, ÖDSSHŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,</li><li>- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,</li><li>- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,</li><li>- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.</li></ul>								
Stratejiler		S 2.1.1	<b>-Müdürlüğün bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak,bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.</b>							
		S 2.1.2	<b>-Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabacaktır.</b>							
Maliyet Tahmini		₺ 135.562								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,</li><li>- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,</li><li>- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,</li></ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,</li><li>- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,</li><li>- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,</li></ul>								

## Hedef 2.2. Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.							
Hedef 2.2		Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	20	8	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	20	20,89	26	30	37	42	50	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programına katılan öğretmen oranı(%)	20	0	2	10	20	30	40	6 Ay	6Ay
PG 2.2.4 Kalkınma Ajanslarına yapılan proje başvuru sayısı	20	2	2	3	3	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.5 Ücretli öğretmen oranı	20	20,5	20,2	20	17	14	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGŞM, ÖYGŞM, PHŞM, ÖBŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,</li> <li>- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması,</li> <li>- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,</li> <li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 2.2.1 –Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmetçi eğitimler düzenlenecektir.								
Stratejiler	S 2.2.2 -İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	₺90.374								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,</li> <li>- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,</li> <li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li> <li>- Dengeli norm dağılımının olmaması,</li> <li>- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.</li> </ul>								

**Hedef 2.3.** Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

<b>Amaç 2</b>		<b>Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.</b>								
<b>Hedef 2.3</b>		<b>Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
2.3.1 İlçe strateji planlarının izlenmesi için Bakanlıkça kurulan sisteme entegre olunması (%)		40	-	-	40	70	80	100	6 Ay	6 Ay
2.3.2. Bütçe dışı kaynakların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bütçesine oranı (%)		60	1	4	5	7	9	10	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		<b>Strateji Geliştirme Şubesi</b>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		<b>İEŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM</b>								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi,</li> <li>- Bakanlık bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması,</li> <li>- Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması,</li> <li>- Okul sayısının fazla olması,</li> <li>- Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>		<p><b>S 2.3.1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		₺ 61.619								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitinde yetersiz olması,</li> <li>- Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması,</li> <li>- Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması,</li> <li>- Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması,</li> <li>- Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finansman kaynaklarına ilişkin bütünsel bir modül kurulması,</li> <li>- Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması,</li> <li>- Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li> <li>- Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.</li> </ul>								

Amaç 3:Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır

**Hedef 3.1.**Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimiçeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

<b>Amaç 3 Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimiçeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 3.1.13-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	46	48	53	58	63	70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	67	70	77	85	95	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin sayısı	20	-	135	150	165	185	200	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Erken çocukluk konusunda eğitim verilen aile sayısı	20	-	400	500	600	700	800	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.5Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmen oranı (%)	20	-	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	HBÖŞM, İEŞM, ÖYGŞM								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li> <li>-İlimiz göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ilimiz genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li> <li>-Öğrencilerin bütüncül gelişimlerinin sağlayacak eğitim öğretim faaliyetlerinin yeterli düzeyde gerçekleşmemesi,</li> <li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.1.1</b>	<b>- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.</b>							
	<b>S 3.1.2</b>	<b>- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem uygulanacaktır.</b>							
	<b>S 3.1.3</b>	<b>-Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarla eğitimler düzenlenerek, eğitimin niteliği artılacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	₺303.987								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,</li> <li>- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşamaması,</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li> <li>- Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,</li> <li>- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması,</li> <li>-Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumu için öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li> <li>-Erken çocukluk konusunda ailelere eğitim verilmesi için çalışmaların yapılması.</li> </ul>								



### Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir temel eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir temel eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	30	38	35	28	18	10	0	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	30	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	3	2,8	2,7	2,5	2,1	1,9	6 Ay	6 Ay
			PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	4,91	4,8	4,7	4,5	4,2	3,9	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	20	PG 3.2.3.6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	98,35	98,7	99	99,3	99,6	100	6 Ay	6 Ay
			PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	98,62	98,8	99	99,4	99,7	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	33	31	25	20	15	10	6 Ay	6 Ay
			PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	31	29	28	25	21	15	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGŞM, İEŞM, DHŞM									
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> <li>- Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li> <li>- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi,</li> <li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.</li> </ul>									
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılabacaktır.									
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.									
	S 3.2.3	İlkokul ve ortaokullarda devamsızlık oranları azaltılacaktır.									
Maliyet Tahmini		₺ 197.181									
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlimizde nüfus hareketleri sonucunda bazı ilçelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,</li> <li>- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması,</li> <li>- İlkokul ve ortaokullarda öğrenci devamsızlıklarının fazla olması.</li> </ul>									
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</li> <li>- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,</li> <li>- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,</li> <li>- İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.</li> </ul>									

### Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3		Temel eğitimde okul farklılıklarını azaltacak bütüncül eğitim anlayışına ve yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1.Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		50	-	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)		50	-	70	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, İEŞM, SGŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li> <li>- Kurum çalışanları ve öğrencilerin sosyal ve kültürel anlamda yararlanabilecekleri etkinliklerin tanıtımlarının yeterince yapılmaması</li> <li>- Okulların bulunduğu bölgelerdeki soysa-ekonomik düzey farklılıklarının olması</li> <li>- Her sınıf seviyesinde açılacak olan destek eğitim programlarına öğretmen başvurusunun yetersiz olması</li> <li>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li> <li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li> </ul>								
Stratejiler		S 3.3.1 - Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
		S 3.3.2 - Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		₺ 303.987								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li> <li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,</li> <li>- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</li> <li>- Öğretmenlerin, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyici faaliyetlere katılımını isteksiz olması.</li> <li>- Öğrencilerin çevrelerinde sosyal ve kültürel anlamda yararlanabilecekleri fiziksel alanların olmaması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması</li> <li>- Dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</li> <li>- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,</li> <li>- Öğretmenlerin, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyici faaliyetlere katılımını sağlanması.</li> <li>- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.</li> </ul>								

Amaç 4:Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 4.1:**Ortaöğretime erişim imkanlarınınve tamamlama oranlarını artırılacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1		Ortaöğretime erişimimkanlarını ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		20	91	94	96,8	97,6	98,4	99,9	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		20	4	3,7	3,5	3,1	2,8	2,4	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	10	9,2	9	8,6	8	7,5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		20	11,8	10,4	7,8	5,9	4,1	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5 Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		20	-	1500	1800	2000	2250	2500	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, SGŞM, DHŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç,</li> <li>- Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,</li> <li>- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.</li> </ul>								
Stratejiler	S.4.1.1	Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S.4.1.2	İkili eğitim kapsamındaki okul sayısı azaltılacak ve tam gün eğitim kalitesi yaygınlaştırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		₺ 180.749								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,</li> <li>- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,</li> <li>- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,</li> <li>- Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,</li> <li>- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.</li> </ul>								

**Hedef 4.2:**Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

<b>Amaç 4</b>		<b>Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.</b>								
<b>Hedef 4.2</b>		<b>Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		30	-	0	10	30	50	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		30	-	0	5	6	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		40	-	0	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖYGŞM								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi</li> <li>- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.2.1</b>	<b>Ortaöğretim kurumlarında ders çeşitliliği ve haftalık zorunlu ders saatleri düzenlemesi; esnek, modüler bir program ve ders çizelgesi kapsamında yürütülecek olan yeni programa uyum çalışmaları tamamlanacaktır.</b>								
	<b>S 4.2.2</b>	<b>Ortaöğretim son sınıflarda yükseköğretime hazırlık ve alıştırma programları yürütülecektir.</b>								
	<b>S 4.2.3</b>	<b>Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		₺ 205.397								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,</li> <li>- İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması,</li> <li>- Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.</li> </ul>								

## Hedef 4.3: İmam hatip okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3		İmam hatip okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		25	20	25	40	60	75	100	6 Ay	12 Ay
PG 4.3.2. Yabancı dil dersi ve Arapça yılsonu puanı ortalaması	PG 4.3.2.1 Ortaokul Arapça	50	71,6	72	72,6	73,1	74	74,4	6 Ay	12 Ay
	PG 4.3.2.2 Ortaokul Yabancı Dil		73,4	74	74,4	74,8	75,3	75,8		
	PG 4.3.2.3 Ortaöğretim Arapça		74,7	75	75,4	76	76,5	76,9		
	PG 4.3.2.4 Ortaöğretim Yabancı Dil		75,4	75,8	76,1	76,6	77,2	77,5		
PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		25	0	50	100	150	200	300	6 Ay	12 Ay
Kordinatör Birim		Din Öğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGŞM, OŞM, OYGŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,</li> <li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li> <li>- Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		₺ 451.872								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li> <li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li> <li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,</li> <li>- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,</li> <li>- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,</li> <li>- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.</li> </ul>								

Amaç 5:Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 5.1:**Okul rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri etkin hale getirilecektir.

Amaç 5 Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.										
Hedef 5.1.		İşlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 Bağımlılıkla mücadele kapsamında önleme çalışmalarına katılan öğrenci sayısı		25	8522	10000	12000	15000	17000	18000	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2 Çocuğun Kendini Koruması ve Korunması Eğitimi Alan Öğretmen Sayısı		25	100	200	300	500	600	700	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.3 Mesleki Yaklaşım envanteri uygulanan öğrenci sayısı		25	2000	2500	3000	4000	5000	5500	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.4. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		25	20	25	30	35	40	45	6 Ay	6 Ay
Kordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖYGŞM, MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖÖKŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,</li> <li>- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,</li> <li>- Öğrencinin yakın çevresinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.</li> </ul>								
Stratejiler		S 5.1.1		- Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.						
Maliyet Tahmini		₺ 127.346								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,</li> <li>- Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması,</li> <li>- Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.</li> <li>- RAM'lerinde kariyer rehberlik çalışmalarının yetersiz olması</li> <li>- Okul ve RAM'larda rehberlik öğretmenlerinin yeterli sayıda olmaması</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması,</li> <li>- RAM'ların yeniden yapılandırılması,</li> <li>- RAM'larda kariyer rehberlik biriminin oluşturulması</li> <li>- Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.</li> </ul>								

## Hedef 5.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2		Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı		30	80	150	200	250	300	400	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi olan sınıflarda tutum değiştirmeye yönelik verilen eğitim oranı (%)	PG 5.2.2.1 Aile	30	0	15	16	18	19	20	6 Ay	6 Ay
	PG 5.2.2.2 Öğrenci		0	27	40	60	80	90	6 Ay	6 Ay
	PG 5.2.2.3 Öğretmen		0	30	40	60	80	90	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.3 Destek eğitim hizmetlerinden faydalanan öğrenci sayısı		20	450	500	520	550	570	600	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.4 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift,rampa ve tuvaleti olan okul sayısı		20	45	48	55	58	60	65	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, ÖYGŞM, MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖÖKŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> <li>-Diğer öğrencilerin kaynaştırma öğrencilerine olumsuz yaklaşımlarının bu durumdaki öğrencilerin okuldan soğumasına neden olması.</li> </ul>								
Stratejiler		S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir.							
Maliyet Tahmini		₺172.533								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>-Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yönetici ve öğretmenlerin yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> <li>-Kaynaştırma öğrencileri hakkında öğrenci ve ailelerin olumsuz tutum ve yaklaşımlarının olması.</li> <li>-Destek eğitim odalarının sayılarının yetersiz ve imkânlarının kısıtlı olması</li> <li>-Kaynaştırma öğrencilerinin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımın yeterli düzeyde olmaması</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>-Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>-Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları hakkında ilgili paydaşlara (yönetici, öğretmen, öğrenci ve veli) bilgilendirmesi</li> </ul>								

Amaç 5 Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.										
Hedef 5.2	Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı		30	80	150	200	250	300	400	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi olan sınıflarda tutum değiştirmeye yönelik verilen eğitim oranı (%)	PG 5.2.2.1 Aile	30	0						6 Ay	6 Ay
	PG 5.2.2.2 Öğrenci		0						6 Ay	6 Ay
	PG 5.2.2.3 Öğretmen		0						6 Ay	6 Ay
PG 5.2.3 Destek eğitim hizmetlerinden faydalanan öğrenci sayısı		20	450	500	520	550	570	600	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.4 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift,rampa ve tuvaleti olan okul sayısı		20	45	48	55	58	60	65	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, ÖYGŞM, MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖÖKŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> <li>-Diğer öğrencilerin kaynaştırma öğrencilerine olumsuz yaklaşımlarının bu durumdaki öğrencilerin okuldan soğumasına neden olması.</li> </ul>								
Stratejiler		S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini		₺172.533								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>-Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yönetici ve öğretmenlerin yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> <li>-Kaynaştırma öğrencileri hakkında öğrenci ve ailelerin olumsuz tutum ve yaklaşımlarının olması.</li> <li>-Destek eğitim odalarının sayılarının yetersiz ve imkânlarının kısıtlı olması</li> <li>-Kaynaştırma öğrencilerinin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımın yeterli düzeyde olmaması</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>-Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>-Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları hakkında ilgili paydaşlara (yönetici, öğretmen, öğrenci ve veli) bilgilendirmesi</li> </ul>								



**Hedef 5.3:**Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.

Amaç 5										
Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.										
Hedef 5.3										
Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.										
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)		35	95	95	96	96	97	98	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Özel yetenekli öğrenciler ile ilgili eğitim verilen öğretmen sayısı		35	15	125	145	250	300	700	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı		30	30	45	50	60	65	70	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li> <li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</li> <li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li> </ul>								
Stratejiler		S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.							
		S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.							
Maliyet Tahmini		₺ 135.562								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li> <li>- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li> <li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,</li> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li> <li>- Özel yetenekli öğrencilerin gelişimlerine katkıda bulunacak seçmeli ders ihtiyaçlarının tespit edilmesi</li> <li>- Öğretmenlere özel yetenekli öğrencilere yönelik oluşturulan derslerin uygulanması ile ilgili eğitimler düzenlenmesi</li> <li>- Özel yetenekli öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda oluşturulan seçmeli derslere yönelik öğretmen eğitimlerinin verilmesi</li> <li>- Geliştirilen ölçek ile ilgili nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde kurum/kuruluşların katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.</li> </ul>								

**Hedef 5.4:** Özel gereksinimli bireyleri performansları doğrultusunda geliştiren akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.

<b>Amaç 5</b>										
<b>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</b>										
<b>Hedef 5.4</b>										
<b>Özel gereksinimli bireylerin performansları doğrultusunda geliştiren akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.</b>										
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 5.4.1 Özel eğitim sınıf sayısı		30	69	73	75	76	77	78	6 Ay	6 Ay
PG 5.4.2. Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerin ailelerine yönelik aile eğitim sayısı		35	20	30	40	45	50	55	6 Ay	6 Ay
PG 5.4.4 İstihdam edilen özel gereksinimli bireylerin oranı		35	0	6	8	10	13	15	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		TEŞM, MTEŞM, DÖŞM, OŞM								
<b>Riskler</b>		-Özel eğitim sınıfları materyal ve teknolojik donanımları ile ilgili bütçe problemleri, -Kurum ve kuruluşlarda istihdam ile ilgili problemler, -Aile eğitim programlarında işbirliği ile ilgili aksaklıklar yaşanması								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.4.1</b>	<b>Özel gereksinimli bireylerin eğitime erişimi sağlanacaktır.</b>								
	<b>S 5.4.2</b>	<b>Özel gereksinimli bireylerin toplumsal ve bağımsız yaşam becerileri desteklenecektir.</b>								
	<b>S 5.4.3</b>	<b>Özel gereksinimli bireylerin istihdamlarının sağlanması için destek çalışmaları yürütülecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		₺ 238.260								
<b>Tespitler</b>		-Özel eğitim sınıflarının materyal ve donanım yetersizlikleri, -Özel gereksinimli bireylerin ailelerine yönelik eğitim ve işbirliği sınırlılıkları, -Özel gereksinimli bireylerin mezun olduktan sonra iş ve istihdam durumlarının sınırlı olması, -Yetersizliği olan bireyler için yapılan sınavlara yönelik faaliyet yetersizlikleri								
<b>İhtiyaçlar</b>		-İyileştirilmiş özel eğitim sınıflarının oluşturulması, -Özel gereksinimli olan öğrencilerin ailelerine yönelik aile eğitim programlarının uygulanması, -Özel gereksinimli bireylerin son sınıf ve mezun olduklarında istihdamlarının düzenli olarak takip edilmesi, -Özel gereksinimli bireylerin istihdamları doğrultusunda çalışmaların yapılması, -E-KPSS için faaliyetlerin yürütülmesi								

**Hedef 5.5:** Erken çocuklukta erken müdahale yaklaşımı benimsenerek erken dönemden itibaren ebeveyn çocuk ilişkisinin merkeze alındığı ve tüm çocukların bir arada olduğu model güçlendirilecektir.

<b>Amaç 5 Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</b>										
<b>Hedef 5.5 Erken çocuklukta erken müdahale yaklaşımı benimsenerek özel gereksinimli bireylerin erken tanı ve erken eğitim hizmetleri almaları sağlanacaktır.</b>										
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 5.5.1 Özel eğitim anasınıfı sayısı		20	3	4	4	5	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 5.5.2 Okul Öncesinde kaynaştırma olan özel gereksinimli öğrenci sayısı		20	400	410	420	430	440	450	6 Ay	6 Ay
PG 5.5.3 Okul öncesinde kaynaştırma/bütünleştirme eğitimi alan aile sayısı		20	10	30	50	70	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.5.4 Okul öncesinde kaynaştırma/bütünleştirme eğitimi alan okul öncesi öğrenci sayısı		20	120	130	150	200	250	280	6 Ay	6 Ay
PG 5.5.5 Okul öncesinde kaynaştırma/bütünleştirme hizmetiçi eğitimi alan okul öncesi öğretmeni sayısı		20	15	20	30	35	50	60	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		TEŞM								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bireylerin gelişimsel taraması ile ilgili tespit güçlüğünün yetersizliği,</li> <li>-Ebeveynlerin gelişim alanları ile ilgili bilgi ve farkındalık ile ilgili sınırlılıkları,</li> <li>-Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili okul öncesi öğretmenlerinin sınıf içinde yaşadıkları problemler ve bilgi yetersizlikleri,</li> <li>-Erken çocukluk ve okul öncesi özel eğitiminde faaliyetlerin yetersiz olması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>		<p><b>S 5.5.1 Okul öncesinde özel eğitim hizmetlerinin kalitesi artırılabacaktır.</b></p> <p><b>S 5.5.2 Erken çocuklukta erken müdahale ve özel eğitim hizmetleri kapsamında çocuklara ve ailelere nitelikli hizmet verilecektir.</b></p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		₺ 102.698								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Erken çocuklukta özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerinin tespit ve erken taramanın güçlüğü,</li> <li>-Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,</li> <li>-Özel eğitimde erken çocukluk faaliyetlerinin yetersiz olması</li> <li>-Okul öncesinde kaynaştırma ve özel gereksinimli çocuklar ile ilgili okul öncesi öğretmenleri, öğrenci ve ailelerin farkındalık ve bilgi yetersizliği,</li> <li>-0-3 Yaş Özel Eğitimin olmaması</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Erken tarama ve erken eğitim faaliyetlerinin gerekliliği,</li> <li>-Erken çocukluk ve okul öncesinde özel eğitim alanlarında faaliyetlerin oluşturulması,</li> <li>-Özel eğitim anaokullarında, bağımsız anaokullarında okul öncesi faaliyetleri yürütülmesi için çalışmaların yapılması,</li> <li>-Okul öncesinde kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili okul öncesi öğretmenleri, aile ve öğrencilere dair eğitimlerin yapılması,</li> <li>-Aile eğitimleriyle ilgili çalışmaların yapılması</li> </ul>								

Amaç 6:Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklerine göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemlerini etkin bir biçimde uygulanacaktır.

**Hedef 6.1:**Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6		Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklerine göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemlerini etkin bir biçimde uygulanacaktır.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	<b>İşletmelerin memnuniyet oranı (%)</b>	40	86,8	87	88	89	90	91	6 Ay	6 Ay
	<b>Mezunların memnuniyet oranı (%)</b>		0	80	80,5	81	81,5	82	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		40	0	0	0	15	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		20	0	1	2	3	5	7	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		MTEŞM, ÖŞM, DÖŞM, BİETŞM, ÖERŞM								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi</li> <li>-Yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması,</li> <li>- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li> <li>-Sektörün beklentilerini karşılayacak nitelikte öğrenci mezun edilememesi.</li> <li>- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,</li> <li>-Mesleki ve teknik eğitime öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda yerleşememesi</li> <li>-Mesleki ve teknik eğitime öğrenci yerleşiminin öğrencinin ilgi ve isteğine göre yapılmaması ve yetenek ölçümü yapılmaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>		<p><b>S 6.1.1</b> - Mesleki ve teknik eğitiminde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artılacaktır.</p> <p><b>S 6.1.2</b> -Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		₺ 209.504								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,</li> <li>-Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının kendini sektöre tanıtamaması</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li> <li>-Mesleki ve teknik eğitime yönlendirilen öğrencilerin akademik hazırbuluşluk düzeyleri düşük olan öğrencilerden oluşması.</li> <li>-Mezuniyet sonrası mezun olunan alanla eşdeğer yükseköğretim programlarına geçiş zorluğu.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik faaliyetler yapılması</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</li> <li>- Sektörün ihtiyacı olan ara elaman istatistiklerinin belirli periyotlarla belirlenmesi</li> </ul>								

**Hedef 6.2:** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim uygulamaları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

<b>Amaç 6</b>		<b>Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklerine göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemlerini etkin bir biçimde uygulanacaktır.</b>								
<b>Hedef 6.2</b>		<b>Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim uygulamalar geliştirilecek beşeri ve altyapı iyileştirilecektir.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı		50	4	10	10	10	10	10	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Alanlara ait öğretim programları ve standart donatım listeleri ile ilgili bilgilendirme eğitimine alınan öğretmen oranı (%)		50	0	5	8	10	13	15	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		<b>Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi</b>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		<b>DHŞM, ÖYGŞM, PHŞM</b>								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması,</li> <li>- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,</li> <li>- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin, sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelere uygun olarak, sektör ile birlikte düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılımlarının sağlanamaması</li> <li>- Öğretmenlerin mesleki gelişim konusundaki isteksizliği</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.2.1</b>	<b>- Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda yeniden düzenlenen öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacaktır.</b>								
	<b>S 6.2.2</b>	<b>-Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda alan ve dalların öğretim programları güncellenerek atölye ve laboratuvar donanımının bu programlara uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.</b>								
	<b>S 6.2.3</b>	<b>- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		<b>₺ 209.504</b>								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının donanım olarak yetersiz olması ve bu nedenle uygulamalı derslerin öğretim programlarına uygun yapılamaması</li> <li>- Mesleki ve Teknik okullardaki alan öğretmenlerinin okul kültürüne uyumunun ve motivasyonunun eksik olması</li> <li>- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,</li> <li>- Mesleki ve Teknik alan öğretmenlerinin meslek ve alan eğitimleriyle desteklenmesi</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde uygulanan modüler programların sektörle işbirliği içinde sürekli ve devamlı güncellenmesi</li> <li>- Öğrencilere ve öğretmenlere buluş, patent vs. için yeterli donanımın sağlanması</li> </ul>								

### Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6		Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklerine göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemlerini etkin bir biçimde uygulacaktır.								
Hedef 6.3		Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı		50	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı		50	2	4	6	8	10	12	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖÖKŞM, DHŞM, OÖŞM, HBÖŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li><li>- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,</li><li>-Sektörel dernek, birlik, vakıf ve odalar ile işbirliği kapsamında yürütülen faaliyetlerin mevzuatla kısıtlanmış olması</li><li>-Sektörün beklentilerini karşılayacak nitelikte öğrenci mezun edilememesi.</li><li>- Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.</li></ul>								
Stratejiler		<b>S 6.3.1</b>	<b>- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.</b>							
		<b>S 6.3.2</b>	<b>-Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.</b>							
Maliyet Tahmini		₺ 172.533								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının, sektörel dernek, birlik, vakıf ve odalar ile işbirliğinde istekli olmamaları,</li><li>- Bölgenin istihdam durumuna göre kurum türlerinin(alan/dalların) konumlandırılmaması</li><li>- Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması,</li><li>- Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi</li><li>- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.</li></ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin il düzeyde takip edilmesi,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının öğrenci kontenjan sayılarının, sektörel dernek, vakıf ve odaların bildirdiği ihtiyaçlar doğrultusunda belirlenmesi</li><li>- Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,</li><li>- Tüm organize sanayi bölgeleri ile serbest bölgelerde mesleki eğitim kurumlarını yer almasının sağlanması</li></ul>								

## Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6		Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklerine göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemlerini etkin bir biçimde uygulanacaktır.								
Hedef 6.4		Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		25	5,48	5,9	6,4	6,9	7,4	8	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		25	78	79	80	81	83	85	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		25	64,73	68	71	75	80	85	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 Türkiye'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)		25	60	62	66	69	72	75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖÖKŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.</li> </ul>								
Stratejiler		S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkanları artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini		₺ 246.476								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,</li> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>- Özellikle lise çağındaki öğrencilerin aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması,</li> <li>- Kurs içeriklerinin güncel olmaması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme kurumlarının tanıtımındaki güçlükler</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,</li> <li>- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,</li> <li>- Bölgemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme kurumlarında çocuk bakım ve oyun odalarının kurulması</li> </ul>								

Amaç 7:Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı güçlendirme anlayışı hayata geçirilecektir.

**Hedef 7.1:**Özel öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve denetim yapısını güçlendirici bir anlayış hayata geçirilecektir.

Amaç 7 Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı güçlendirme anlayışı hayata geçirilecektir.										
Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve denetim yapısını güçlendirici bir anlayış hayata geçirilecektir.										
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	42,11	42,3	42,6	42,8	43	43,1	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	7,82	7,9	8	8,1	8,2	8,3	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	10,03	10,1	10,2	10,3	10,4	10,5	6 Ay	6 Ay
PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	15,3	15,4	15,5	15,6	15,7	15,8	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGŞM, BİETŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması,</li> <li>- Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.</li> <li>- Sertifika eğitimi veren kurumlarda sık sık mevzuat değişikliğinin olması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmalarını öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülerek hayata geçirilecektir.								
	S 7.1.2	-Özel öğretim kurumlarında tümüyle yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde hayata geçirilecektir.								
	S 7.1.3	-Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılacak ve tedbir mekanizmaları hayata geçirilecektir.								
Maliyet Tahmini		₺ 49.295								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi,</li> <li>- Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması,</li> <li>- Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması,</li> <li>- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi,</li> <li>- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması,</li> <li>- Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi,</li> <li>- Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.</li> </ul>								



**Hedef 7.2:**Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı güçlendirme anlayışı hayata geçirilecektir.										
Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı güçlendirme anlayışı hayata geçirilecektir.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı		100	-	5	8	10	13	15	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		MTEŞM, HBÖŞM, ÖERŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,</li> <li>- Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması,</li> <li>- Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.</li> </ul>								
Stratejiler		<b>S 7.2.1</b>								
Maliyet Tahmini		₺ 36.971								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması,</li> <li>- Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,</li> <li>- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülmemesi.</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri,</li> <li>- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri,</li> <li>- Özel motorlu taşıt sürücülere kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi,</li> <li>- Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,</li> <li>- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.</li> </ul>								

## Maliyetlendirme

Gaziosmanpaşa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların stratejik amaç, hedef ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,

- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Gaziosmanpaşa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini **5.201.667TL**'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir. Müdürlüğümüz stratejik planında 23 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **5.201.667TL**'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 8:Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>	<b>86.800</b>	<b>95.480</b>	<b>105.028</b>	<b>115.531</b>	<b>127.084</b>	<b>529.923 TL</b>
Hedef 1.1	22.409	25.851	27.735	29.109	30.458	135.562 TL
Hedef 1.2	21.807	24.795	26.789	29.905	32.265	135.561TL
Hedef 1.3	13.457	14.803	16.283	17.912	19.703	82.159 TL
Hedef 1.4	28.933	31.827	35.009	38.510	42.361	176.641 TL
<b>AMAÇ 2</b>	<b>47.101</b>	<b>51.811</b>	<b>56.992</b>	<b>62.691</b>	<b>68.960</b>	<b>287.555 TL</b>
Hedef 2.1	22.205	24.425	26.868	29.554	32.510	135.562 TL
Hedef 2.2	14.803	16.283	17.912	19.703	21.673	90.374 TL
Hedef 2.3	10.093	11.102	12.213	13.434	14.777	61.619 TL
<b>AMAÇ 3</b>	<b>131.882</b>	<b>145.070</b>	<b>159.578</b>	<b>175.535</b>	<b>193.089</b>	<b>805.154 TL</b>
Hedef 3.1	49.792	54.772	60.249	66.274	72.901	303.987 TL
Hedef 3.2	32.298	35.527	39.080	42.988	47.287	197.181 TL
Hedef 3.3	49.792	54.772	60.249	66.274	72.901	303.987 TL
<b>AMAÇ 4</b>	<b>137.265</b>	<b>150.992</b>	<b>166.091</b>	<b>182.700</b>	<b>200.970</b>	<b>838.018 TL</b>
Hedef 4.1	29.606	32.567	35.824	39.406	43.346	180.749 TL
Hedef 4.2	33.643	37.008	40.709	44.779	49.257	205.397 TL
Hedef 4.3	74.015	81.417	89.559	98.515	108.366	451.872 TL
<b>AMAÇ 5</b>	<b>127.172</b>	<b>139.889</b>	<b>153.878</b>	<b>169.266</b>	<b>186.193</b>	<b>776.399 TL</b>
Hedef 5.1	20.859	22.945	25.239	27.763	30.540	127.346 TL

Hedef 5.2	28.260	31.087	34.195	37.615	41.376	172.533 TL
Hedef 5.3	22.205	24.425	26.868	29.554	32.510	135.562 TL
Hedef 5.4	39.026	42.929	47.222	51.944	57.139	238.260 TL
Hedef 5.5	16.822	18.504	20.354	22.390	24.629	102.698 TL
<b>AMAÇ 6</b>	<b>137.265</b>	<b>150.992</b>	<b>166.091</b>	<b>182.700</b>	<b>200.970</b>	<b>838.018 TL</b>
Hedef 6.1	34.316	37.748	41.523	45.675	50.243	209.504 TL
Hedef 6.2	34.316	37.748	41.523	45.675	50.243	209.504 TL
Hedef 6.3	28.260	31.087	34.195	37.615	41.376	172.533 TL
Hedef 6.4	40.372	44.409	48.850	53.735	59.109	246.476 TL
<b>AMAÇ 7</b>	<b>14.130</b>	<b>15.543</b>	<b>17.098</b>	<b>18.807</b>	<b>20.688</b>	<b>86.267 TL</b>
Hedef 7.1	8.074	8.882	9.770	10.747	11.822	49.295 TL
Hedef 7.2	6.056	6.661	7.328	8.060	8.866	36.971 TL
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>681.616</b>	<b>749.778</b>	<b>824.755</b>	<b>907.231</b>	<b>997.954</b>	<b>4.161.334 TL</b>
Genel Yönetim Giderleri	170.404	187.444	206.189	226.808	249.488	1.040.333 TL
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>852.020</b>	<b>937.222</b>	<b>1.030.944</b>	<b>1.134.039</b>	<b>1.247.442</b>	<b>5.201.667 TL</b>

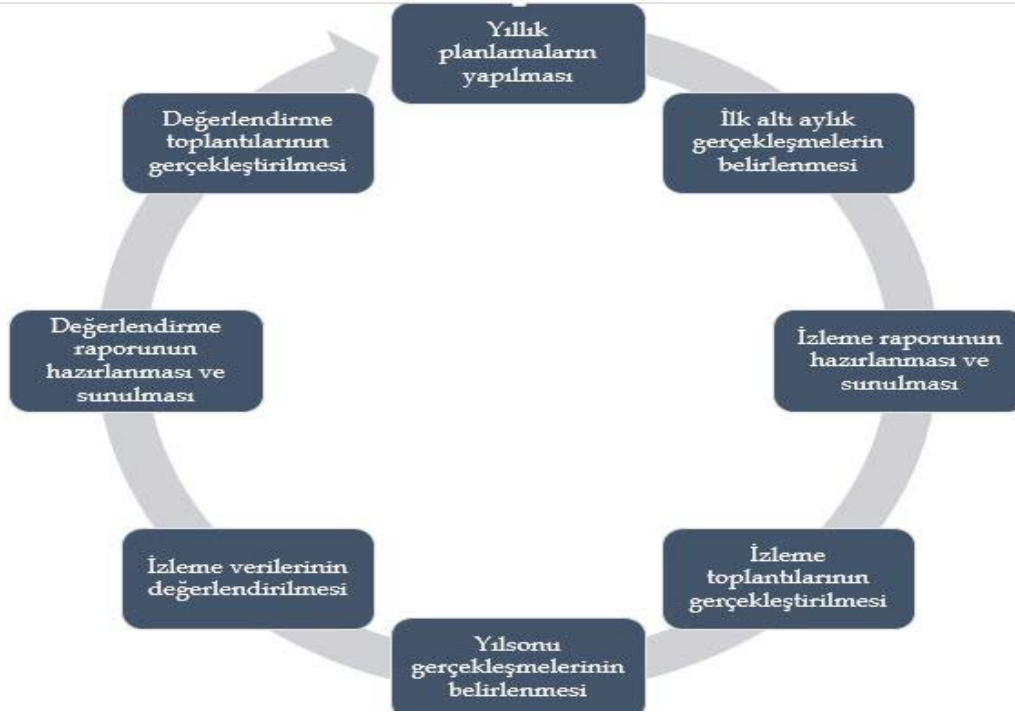
## İzleme ve Değerlendirme

### Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

#### 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.



İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleştirme durumlarının belirlenmesi,
  2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
  3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
  4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
  5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
  6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi
- süreçleri oluşturmaktadır.

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

### Şekil 51: İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri, birim şefleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji ve Bütçe Müdürlüğüne gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Müdürlüğü’nün sorumluluğundadır.

### Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır. 2019-2023 döneminde izleme ve değerlendirme sürecinin Bakanlık genelinde koordinasyonu sağlamak üzere Bakanlık birimlerinde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirmesi yapılacaktır. İhtiyaç duyulması halinde stratejik planlama, izleme ve değerlendirme, modül kullanımı, raporlama, veri analizi gibi konularda hizmet içi eğitimler gerçekleştirilecektir. Nitel veri analizi kapsamında ise stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin Stratejik Plan Mimarisi’ndeki Bakanlık faaliyet alanlarına göre içerik analizi oluşturmaktadır. Bu yolla Bakanlığın faaliyetlerinin yoğunlaştığı veya görece seyrek olduğu alanlar tespit edilmektedir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacaktır. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla Bakanlık birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.